*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna i psychopatologia późnej dorosłości |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska, dr Jacek Pasternak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychopatologii, psychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka starszego, przyczyn zaburzeń, objawów oraz mechanizmów przebiegu różnych form patologii psychicznej. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego rozpoznawania i różnicowania zaburzeń psychicznych wśród osób starszych, aby w swojej aktywności zawodowej mogli jak najwcześniej uruchamiać procesy postępowania profilaktycznego czy korekcyjnego. |
| C3 | Zapoznanie studentów z klasyfikacjami zaburzeń psychicznych ICD-10, ICD-11 i DSM-5 dotyczących zaburzeń często występujących w okresie starości. Dostarczenie wiedzy o zdrowiu i zaburzeniach psychicznych, która znajduje zastosowanie w praktyce klinicznej. |
| C4 | Wprowadzenie studentów w problematykę przeżywania aktualnego okresu życia przez osoby starsze, a także zaburzeń psychicznych i chorób somatycznych oraz podejmowania studentów oddziaływań terapeutycznych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK\_01 | Posiada rozszerzoną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, patomechanizmu rozwoju zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej, a także psychoprofilaktyki oraz wybranych elementów terapii psychologicznej. | K\_W19 |
| EK\_02 | Zna się w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe psychologii klinicznej, psychologii zdrowia i psychopatologii oraz wyniki badań psychologicznych oraz studia przypadków. | K\_W23 |
| EK\_03 | Potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje problemowe prowadzące do pojawienia się stresu, zaburzeń psychicznych oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w celu projektowania działań diagnostycznych i pomocowych. | K\_U05 |
| EK-04 | Zna w pogłębionym stopniu konieczność projektowania oddziaływań terapeutycznych i wspierających dostosowanych do indywidualnych potrzeb osób starszych z zaburzeniami psychicznymi, chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnościami. | K\_W63 |
| EK\_05 | Zna i precyzyjnie odróżnia nieprawidłowości w funkcjonowaniu osób z zaburzeniami psychicznymi będące efektem czynników endogennych, procesu degeneracji organizmu w wyniku choroby od zaburzeń wynikających z określonego kontekstu sytuacyjnego (np. odziaływania ze strony środowiska rodzinnego). | K\_W65 |
| EK\_06 | Umie komunikować się z osobami innych specjalności w instytucjach zatrudniających psychologów oraz z odbiorcami z obszaru naukowego; potrafi prowadzić debatę na tematy związane z psychologią kliniczną i psychopatologią osób starszych. | K\_U18 |
| EK\_07 | Jest gotowy do podejmowania działań osobistych i instytucjonalnych na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia, potrafi przy tym utrzymywać zdrowe granice cechujące profesjonalnego psychologa oraz kieruje się zasadami etycznymi. | K\_K10 |
| EK\_08 | Potrafi umiejętnie wspomagać system rodzinny i instytucje pomocowe w oddziaływaniach wobec osób z zaburzeniami psychicznymi i chorobami przewlekłymi. | K\_U57 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Psychologia kliniczna i zdrowia a psychopatologia – wzajemne zależności. |
| 1. Wprowadzenie w problematykę starzenia się i starości. |
| 1. Psychologia starzenia się i starości jako subdyscyplina psychologii klinicznej. |
| 1. Charakterystyka procesu starzenia się i starości. Starzenie się fizjologiczne i patologiczne. |
| 1. Miejsce osoby starszej w rodzinie i społeczeństwie. |
| 1. Zmiany w obrazie psychopatologicznym zaburzeń, które rozpoczęły się we wcześniejszych okresach życia. |
| 1. Teorie przystosowania do starości. |
| 1. Wprowadzenie do zaburzeń neuropoznawczych (majaczenie, zaburzenie neuropoznawcze spowodowane chorobą Alzheimera, Parkinsona, Huntingtona, chorobą z ciałami Lewy’ego, czołowo-skroniowe, naczyniowe, spowodowane urazowym uszkodzeniem mózgu, wywołane substancją/lekiem, spowodowane zakażeniem HIV, chorobą prionową, spowodowane innym stanem medycznym oraz wieloma czynnikami etiologicznymi). |
| 1. Przemoc wobec osób starszych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Diagnoza psychologiczna osób chorych somatycznie, stanu psychicznego pacjenta. |
| 1. Rola psychologa w leczeniu osób chorych somatycznie. Psychologiczne aspekty radzenia sobie z chorobami i ograniczeniami starości. Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie. |
| 1. Psychologia zaburzeń świadomości, zaburzeń otępiennych wśród osób powyżej 60 roku życia. Choroba Alzheimera jako najczęstsza postać otępienia. |
| 1. Psychologia zaburzeń psychotycznych u osób starszych. |
| 1. Psychologia choroby afektywnej dwubiegunowej u osób w podeszłym wieku. |
| 1. Psychologia zaburzeń depresyjnych u osób starszych. |
| 1. Psychologia zaburzeń lękowych wśród osób starszych. |
| 1. Psychologia zaburzeń snu wśród osób starszych. |
| 1. Psychologia somatyzacji i zaburzeń pod postacią somatyczną osób starszych. |
| 1. Psychologia zaburzeń adaptacyjnych i związanych ze stresem osób starszych. |
| 1. Zaburzenia seksualne wśród osób starszych. |
| 1. Uzależnienie od alkoholu i leków wśród osób starszych. |
| 1. Potrzeby i reakcje psychiczne na pespektywę śmierci w przebiegu choroby u osób starszych. |
| 1. Opisy przypadków. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe. |

3.4 Metody dydaktyczne:

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, prezentacje)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_02 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_03 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_04 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_05 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_06 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_07 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_07 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu z elementami opisowego

ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy

z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi

niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,

z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi

błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

2. Obecność na wykładach i ćwiczeniach.

3. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach (skala j.w).

4. Studium przypadku.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 3  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie do egzaminu | 10  15 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU- nie dotyczy

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cierpiałkowska, L. Sęk H. (red.). (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN.  Sęk, H. (red.) (2013) Psychologia kliniczna*.* Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Steuden, S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Engle, R. W., Sędek, G., Von Hecker, U., McIntosh, D. N. (2013). Ograniczenia poznawcze. Starzenie się i psychopatologia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Zabłocka-Żytka, L., Sokolowska, E. (2016). Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Diffin.  Cierpiałkowska, L. (2022). Psychopatologia*.* Warszawa: Scholar.  Seligman. M., Walker E., Rosenhan D. (2017). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka.  Sobów, T. (2010). Praktyczna psychogeriatria: rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w wieku podeszłym. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.  Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M. (2017). Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Cybulski, M., Krajewska-Kulak, E., Waszkiewicz, N., Kędziora-Kornatowska, K. (2017). Psychogeriatria. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. |
| Literatura uzupełniająca:  Basińska, M. A., Grzankowska, I. (red.). (2020). Wybrane zagadnienia z psychologicznej diagnozy klinicznej, t. 1. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.  First, M.B. (2016). *DSM-5.* Podręcznik diagnozy różnicowej. Wrocław: Edra Urban & Partner.  Gałecki P. (2022). *Badanie stanu psychicznego. Rozpoznania według ICD-11*. Wrocław: Edra Urban & Partner.  Morrison, J., (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków; Wyd. UJ.  Zasępa, E., Gałkowski, T. (red.) (2014). Oblicza psychologii klinicznej. Gdańsk: GWP.  Cierpiałkowska L. Soroko E. (red.) (2014). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej